

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

МЕТОДЫ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Методы игровой терапии с детьми и подростками
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.пс.н, доцент кафедры психологии семьи и детства Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с игровыми методами работы с детьми и практическим навыкам игровой терапии в рамках системного подхода в психотерапии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теориями и направлениями игровой терапии;
- изучение основных методов и понятий игровой терапии;
- знакомство с основными принципами игровой терапевтической работы;
- формирование навыков диагностики игровой терапевтическими методами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	Знать основные принципы игрового психологического воздействия на личность и поведение ребенка; • Уметь анализировать игровую деятельность ребенка, его взаимодействие с родителями; Владеть навыками проведения игровой психотерапии для коррекции отклонений в поведении и развитии ребенка
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать современные тенденции развития игровой терапевтической практики в направлении оказания консультационной, коррекционной, реабилитационной помощи. Уметь: применять техники директивной и недирективной игровой психотерапии
	ПК -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Знать: основные аспекты профессиональной подготовки и личностные особенности игровой терапевтической работы Уметь: Уметь: анализировать эффективность проведения игровой терапевтической работы Владеть: навыками анализа своей деятельности и навыками решения проблемных ситуаций, требующих применения социально-психологического анализа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методы игровой терапии с детьми и подростками*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (элективные дисциплины).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы коррекционно-развивающего обучения, Групповые методы работы с детьми и подростками, Основы психологического консультирования на разных ступенях образования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Диагностика и коррекция детей и подростков, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Психолого-педагогическое сопровождение подростка с асоциальным поведением Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	18
6	Практические занятия	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Практические занятия	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	8
6	Практические занятия	4
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Игра, как вид деятельности. Особенности и терапевтические факторы игры.	Определения игры у разных авторов. Дети не маленькие взрослые. Функции игры – Фрейд, Пиаже. Символическая функция, функция общения. Игра, как необходимая составляющая здорового развития ребенка. Терапевтические факторы и особенности игры: преодоление сопротивления; облегчает общение, т.к. ребенок не всегда может сказать о своих переживаниях; помогает овладеть ситуацией, ребенок принимает ответственность; развивает творческие возможности; дает возможность отреагирования; ролевая игра – возможность войти в другую роль; развитие воображения; возникновение метафор, через которые ребенок может обучаться; укрепление отношений (повышение социальных навыков), отношения переносятся в жизнь; получение удовольствия
2	Тема 2. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии.	Обеспечение ребенку позитивного опыта роста в присутствии понимающего и поддерживающего взрослого, как необходимое условие для обнаружения ребенком внутренних сил. Цели игровой терапии, центрированной на ребенке. Цель игровой терапии: развить более позитивную Я-концепцию; стать более ответственным в своих действиях и поступках; стать более самоуправляемым; выработать большую; способность к самопринятию; в большей степени полагаться на самого себя; выработать способность к самостоятельному принятию решений; овладеть чувством контроля; развить сензитивность к процессу преодоления трудностей; развить внутренний источник оценки; обрести веру в самого

		себя. Три класса игрушек для игровой терапии: игрушки из реальной жизни; игрушки помогающие отреагировать агрессию; игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций. Игрушки для переносной игровой комнаты.
3	Тема 3. Стадии недирективной игровой терапии. Качества необходимые игровому терапевту для эффективной деятельности	Определение недирективной игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком. Стадии игровой терапии по Кларку Мустакасу. Описательный анализ процесса игровой терапии Хендрикс и Уити. Восемь основных принципов игровой терапии В.Экслайн. Принципы отношений с детьми Г.Лэндрета
4	Тема 4. Групповые и индивидуальные методы работы в игровой терапии с детьми и подростками в контексте семейного консультирования	Основные направления в установлении ограничений. Методологическая основа терапевтических ограничений. Процедуры установления терапевтических ограничений. Шаги в установлении терапевтических ограничений. Ситуационные, временные и др. ограничения. Типичные проблемы игровой терапии. Цели, методы и принципы психотерапии, направленной на тренировку дисциплины. Критерии готовности ребенка к дисциплинарной стадии тренинга. Требования к родительским командам. Различия между непослушанием и плохим поведением. Требования к правилам. Опыт семьи в установлении и поддержании дисциплины, коррекция родительского мониторинга. Техника тайм-аута. Обучение родителей технике тайм-аута. Тренировка навыков послушания в домашних заданиях.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Игра, как вид деятельности. Особенности и терапевтические факторы игры.	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины , опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии.	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

3.	Тема 3. Стадии недирективной игровой терапии. Качества необходимые игровому терапевту для эффективной деятельности	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа</i> <i>Изучение источников</i>
4.	Тема 4. Групповые и индивидуальные методы работы в игровой терапии с детьми и подростками в контексте семейного консультирования	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Идеи З.Фрейда, Гермины фон Хуг-Хеллмут. Психоаналитическая игровая терапия – Анна Фрейд, Мелани Кляйн; Дональд Винникот.
2. Игровая терапия построения отношений.
3. «Освобождающая терапия» Дэвида Леви – структурная игровая терапия.
4. Песочная терапия – юнгианская школа психоанализа.
5. Техника «Построения мира» из песка Маргарет Ловенфельд.
6. Поведенческая игровая терапия. Скиннер, Бандура – бихевиоральный подход.
7. Групповая игровая терапия – Чарльз Шефер.
8. Терапия центрированная на ребенке (недирективная игровая терапия) – Вирджиния Экслейн. Гарри Лэндрет.

Примерные темы творческих заданий

Подготовить индивидуальные творческие задания (программа групповых арт-терапевтических занятий) по следующим направлениям:

1. Феноменологический подход к теории личности:
2. Идея и центральная гипотеза клиентцентрированного подхода. Три условия подхода: подлинность, искренность или конгруэнтность; принятие, забота или признание – безусловное позитивное отношение; наличие эмпатического понимания.
3. Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке: организм (или человек), феноменальное поле и Я ребенка (self). Постулаты Роджерса о личности и поведении, как ключ к пониманию клиентцентрированного подхода.

Вопросы для опроса

1. Направления игровой психотерапии. Теоретические основы и базовые предпосылки.
2. Клиентцентрированный подход в психологическом консультировании.
3. Теория структуры личности, центрированная на ребенке. Качества необходимые игровому терапевту с точки зрения теории структуры личности, центрированной на ребенке.
4. Необходимость ограничений в работе игрового терапевта.
5. Принципы недирективной игровой терапии.
6. Недирективная игровая терапия в работе с детьми с нарушениями психического развития.
7. Особенности применения недирективной игровой терапии в рамках работы с семьей.
8. Этические нормы в работе игрового терапевта.
9. Завершение недирективной игровой терапии - особенности, критерии и значение прекращения терапии.

Вопросы для собеседования

1. Особенности работы с детьми и родителями в парадигме игровой терапии.
2. Общие принципы обучения родителей взаимодействию с ребенком.
3. Нормативные возрастные кризисы в развитии ребенка.
4. Родительская любовь и стили привязанности в детско-родительских отношениях.
5. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
6. Конструктивные способы разрешения детско-родительских конфликтов.
7. Сиблинговые взаимоотношения.
8. Школьные проблемы ребенка как симптом семейной дисфункции.

Вопросы к зачету

1. Функции, терапевтические факторы и особенности игры.
2. История развития игровой терапии. Психоаналитическая игровая терапия, структурная игровая терапия, игровая терапия отношений, песочная терапия.
3. Поведенческая игровая терапия, групповая игровая терапия, недирективная игровая терапия.
4. Недирективная игровая терапия - теоретические предпосылки подхода. Феноменологический подход к теории личности.
5. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком.
6. Восемь принципов игровой терапии Вирджинии Экслейн.
7. Принципы отношений с детьми Гарри Лэндрета.
8. Основные направления в установлении ограничений. Методологическая основа терапевтических ограничений.
9. Типичные проблемы игровой терапии.
10. Работа с родителями с рамках недирективной игровой терапии.
11. Этические нормы в работе игрового терапевта.
12. Определение терапевтического продвижения внутри сеансов. Параметры изменений.
13. Сочетание принципов недирективной игровой терапии с кризисной реакцией.
14. Недирективная игровая терапия в ситуации травмы вследствие единичного внезапного стрессора.
15. Недирективная игровая терапия в ситуации травмы вследствие повторяющихся или длительных испытаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры : методическое пособие / Е. В. Богина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-3822-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861441>
2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537422>
3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.]; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518255>
4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690>

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179075>
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>
3. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие / авт.-сост. И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133408>
4. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-2346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143339>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Игра, как вид деятельности. Особенности и терапевтические факторы игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Определения игры у разных авторов.
2. Функции игры – Фрейд, Пиаже.
3. Символическая функция, функция общения. Игра, как необходимая составляющая здорового развития ребенка.
4. Терапевтические факторы и особенности игры.

Список литературы:

1. Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры : методическое пособие / Е. В. Богина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-3822-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861441>
2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537422>
3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.]; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518255>
4. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690>

Тема 2. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение ребенку позитивного опыта роста в присутствии понимающего и поддерживающего взрослого
2. Цели игровой терапии, центрированной на ребенке,

Список литературы:

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179075>
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>
3. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие / авт.-сост. И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133408>
4. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-2346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143339>

Тема 3 Стадии недирективной игровой терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком.
2. Стадии игровой терапии по Кларку Мустакасу.
3. Описательный анализ процесса игровой терапии Хендрикс и Уити. Восемь основных принципов игровой терапии В.Экслайн.
4. Принципы отношений с детьми Г.Лэндрета

Список литературы:

1. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518255>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690>

3. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие / авт.-сост. И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133408>
4. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-2346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143339>

Тема 4 Групповые и индивидуальные методы работы в игровой терапии с детьми и подростками в контексте семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные проблемы игровой терапии. Цели, методы и принципы психотерапии, направленной на тренировку дисциплины.
2. Критерии готовности ребенка к дисциплинарной стадии тренинга.
3. Требования к родительским командам. Различия между непослушанием и плохим поведением.
4. Требования к правилам. Опыт семьи в установлении и поддержании дисциплины, коррекция родительского мониторинга.
5. Техника тайм-аута. Обучение родителей технике тайм-аута. Т
6. Тренировка навыков послушания в домашних заданиях.

Список литературы:

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>
2. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие / авт.-сост. И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133408>
3. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-2346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143339>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы игровой терапии с детьми и подростками»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление с основами арт-терапевтической работы с детьми и подростками, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в детско-родительских отношениях, формирование навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании работы в области проективной психологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теориями и направлениями арт-терапии;
- изучение основных методов и понятий арт-терапии;
- знакомство с основными принципами арт-терапевтической работы;
- формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	Знает основные теории, школы, классификацию методов арт-терапии Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм арт-терапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач Владеет навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знает современные тенденции развития арт-терапевтической практики в направлении оказания консультационной, коррекционной, реабилитационной помощи. Уметь: применять различные методы арт-терапевтической работы

	<p>ПК -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p>Знать: основные аспекты профессиональной подготовки и личностные особенности арт-терапевтической работы</p> <p>Уметь: Уметь: анализировать эффективность проведения арт-терапевтической работы</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности и навыками решения проблемных ситуаций, требующих применения социально-психологического анализа</p>
--	---	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
 Форма промежуточной аттестации – зачет.